

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc269466) 3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc269467)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc269468)

1.2 Направления воспитания…………………………………………………….……………………6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc269469)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13](#_Toc269470)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 13](#_Toc269471)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#_Toc269472)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc269473)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc269474)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36](#_Toc269475)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 37](#_Toc269476)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 38](#_Toc269477)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 40](#_Toc269478)

Реализация программы воспитания……………………………………...…………………………44

Календарный план воспитательной работы ............................................................ Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания в МБОУ «Хандагайская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

**1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Хандагайская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Хандагайская ООШ»определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность МБОУ «Хандагайская ООШ»планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ «Хандагайская ООШ» являются:

* создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
* поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
* взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Хандагайская ООШ» является:

* создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
* содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
* учет социальных потребностей семей обучающихся;
* проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
* организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
* создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
* формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
* развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
* стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
* формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
* создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
* создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
* формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
* создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
* оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ «Хандагайская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

* гражданскому;
* патриотическому;
* духовно-нравственному;
* эстетическому;
* физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовому;
* экологическому.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

**гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Хандагайская ООШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хандагайская основная общеобразовательная школа» расположено по адресу: 671402, РБ, Хоринский район, п. Хандагай,ул. Школьная,1.Год основания МБОУ «Хандагайская ООШ» – 1975 г.В школе обучается 33 учащихся, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. МБОУ «Хандагайская ООШ» — это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и используемых в воспитательной работе других совместных мероприятий педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений; - роль классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании школьников, реализующего по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Каждый учитель прекрасно понимает, какие цели и задачи стоят перед ним. Мы должны подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, для чего нужно не только давать отличные знания, но и мотивировать детей к постоянному поиску нового, интересного, к необходимости самообразования.

Сегодня приоритетным направлением в работе с детьми является патриотическое воспитание: воспитать настоящих патриотов Родины, знающих историю своей страны, сохраняющих традиции своего народа, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких и родных людях .

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Социальное партнерство»

**ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК**

Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»

Модуль «Безопасное детство. Правовое воспитание»

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Хандагайская ООШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

* благотворительной (акции «Подарок ближнему», «Белая ленточка», «Подарок ветерану», «Подарок солдату», «Поможем детям собраться в школу» и т.п.);
* экологической (акции «Зелёная ёлочка – живая иголочка», «Батарейки – сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и т.п.);
* патриотической (участие в конкурсах и акциях («Окна Победы», «Окна России», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Подарок ветерану» и др.), приуроченных памятным и юбилейным датам);
* трудовой направленности (трудовые десанты, уборки территорий «Убираем святые места», проекты «Чистый Хандагай», «Чистые берега»)), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. • открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка Хандагай, Хоринского района ( «Встреча с детьми ветеранов», «День правовой помощи», лекционные занятия с общественным деятелями, экскурсии в часовню и т.п.).
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (осенняя тематическая ярмарка «Дары осени», День здоровья в лесном массиве Хандагая, «Масленница» и т.п.).

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии, походы и т.п.).
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Неделя выпускника»).
* церемонии награждения (по итогам года, на общешкольной линейке, празднике Последнего звонка) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент (актив самоуправления), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного парламента (актив самоуправления).

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение классных часов:

Каждый понедельник – «Разговоры о важном»;

1. неделя – классные часы, направленные на патриотическое воспитание;
2. неделя – классные часы, направленные на ЗОЖ, изучение ПДД, ППБ, ГО и ЧС;
3. неделя – классные часы, направленные на формирование межличностных отношений, сплочение коллектива;
4. неделя – классные часы, направленные на развитие личностного потенциала учащихся, работа с педагогом-психологом.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День именинника», «День рождения класса», «Классные встречи», «В единстве сила» и т.д.), регулярные внутриклассные беседы («Кодекс ученика», «Твои права и обязанности», «Правила класса» и т.д.).
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Профилактика негативных явлений у детей и подростков», «Творческий отчет класса», «Поговорим о воспитании подростка», «Безопасность детства» и др.);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «День пожилого человека», «День отца», «Моя родословная» и др).

**Модуль**

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбора учащихся и школы. Внеурочная кружковая деятельность организовывается в большей степени в счет внеаудиторной занятости педагогов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок «Математический калейдоскоп», «Грамотеи»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (школьный театр «Калейдоскоп»). Социально-значимая деятельность.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках единой методической темы школы: «Повышение качества образования с использованием инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения» предполагает следующее:

* Активизация познавательной деятельности учащихся, использование технологий, направленных на самостоятельную работу учащихся; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
* Использование на уроках системно-деятельностного подхода, обязательным этапом которого является рефлексия деятельности, через рефлексию побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через использование на уроках технологий критического мышления, проблемного обучения. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* Использование игровых технологий на уроках, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* Использование коммуникативных технологий на уроках предполагает организацию работы учащихся в группах и парах, способствуют организации

шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* Проектное обучение, частично-поисковый методы на уроках способствуют поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе - принцип организации жизнедеятельности ученического коллектива. Функции органов школьного самоуправления: вовлечение каждого школьника в общие дела, выработку и принятие решений, касающихся разных сторон жизни, активное участие в их реализации. Содержание деятельности органа самоуправления определяется воспитательными задачами школы, традициями коллектива, уровнем подготовленности актива, уровнем воспитанности, образованности. С целью усвоения демократических процедур в МБОУ «Хандагайская ООШ» создается Школьный парламент, который выполняет функции по направлению различных форм деятельности. Школьный парламент избирается один раз в год. В него входят мэры «городов» (классов), заместители мэров от 5-9 классов, кабинет Министр образования, Министр печати, Министр здравоохранения, Министр труда и дисциплины, Министр культуры, вице-президент школы, Президент школы.

Цели школьного самоуправления: Школьное самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Задачи школьного самоуправления: Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия, развитие творческой индивидуальности ребенка.

Принципы школьного самоуправления:

Принцип самостоятельности школьного самоуправления в пределах своих полномочий при решении вопросов школьной жизни;

Принцип ответственности органов школьного самоуправления перед школьниками, педагогами, родителями.

Формы школьного самоуправления. Выборные органы школьного самоуправления:

* Актив класса во главе с мэром;
* Школьный парламент, состоящий из совета мэров классов, заместителей мэров, кабинета министров, вице-президента школы, возглавляемый Президентом школы.

Система школьного самоуправления школы:

Актив класса. Состав актива классов формируется в 5 – 9 классах. Актив класса избирается из лучших представителей классного коллектива на один год путем открытого голосования. Кандидаты на пост мэра класса, министров (представителей ученических центров) выдвигаются по собственному желанию или классным руководителем. Кандидат является выбранным, если за него проголосовало более 50% присутствующих. В спорных ситуациях последнее (окончательное) слово имеет классный руководитель. Если классный руководитель не уверен в правильности выбранного кандидата он может назначить на пост мэра и министров (представителей центров) ученика без голосования, но в его присутствии. Мэром класса должен быть человек ответственный, соблюдающий устав школы, правил для учащихся.

Состав актива класса. В классах существуют ученические центры, которые возглавляю министры:

«Наука и образование», Министр образования

«Пресс-центр», Министр печати

«Спорт и здоровье», Министр здравоохранения

«Досуг», Министр культуры

«Труд и порядок», Министр дисциплины и труд

Функции актива класса. Актив класса:

* участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;

-заслушивает отчеты о проделанной работе представителей ученических центров;

-организует участие класса в школьных мероприятиях.

Функции мэра класса. Мэр класса избирается из членов актива класса. Мэр класса обязан:

* представлять интересы класса в Школьном парламенте;
* своевременно доносить информацию с заседания Школьного парламента в актив своего класса;
* соблюдать Устав школы, Положение о школьном ученическом самоуправлении. Школьный парламент.

Школьный парламент состоит из Президента, вице-президента, кабинета министров, мэров классов и их заместителей. Мэры классов доводят до сведения класса и классного руководителя решения Школьного парламента.

Председателем Школьного парламента является Президент школы.

Школьный парламент подразделяется на министерства, возглавляемые министрами: министерство печати и информации, министерство спорта и здоровья, министерство культуры, министерство образования, министерство дисциплины и труда.

Функции Школьного парламента:

\* Школьный парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:

-изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни;

-представляет позицию учащихся в органах управления школой;

-разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

\*Школьный парламент содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности:

-изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности;

-создает условия для их реализации.

\*Школьный парламент содействует решению конфликтных вопросов:

-участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей;

- организует работу по защите прав учащихся.

\*Члены Школьного парламента входят в Управляющий совет школы.

**Модуль «Профориентация»**

Современные условия диктуют свои правила, рынок труда быстро меняется, появляются новые профессии, варьируется спрос на специалистов и потому, в вопросах профориентации учащихся целесообразно иметь комплексный подход, иметь гибкое мышление и не относиться к профессии, как к тому, что выбирается раз и на всю жизнь. Не стоит останавливаться на выборе конкретной профессии, лучше определить наиболее предпочтительную сферу профессиональной деятельности для подростка. Важно учитывать, что подросткам нравится делать и что у них хорошо получается, в каких областях и видах деятельности находятся их интересы, обладают ли они физическими данными, качествами личности, навыками и способностями необходимыми для дальнейшей профессиональной самореализации. В Хандагайской школе профориентационная работа осуществляется посредством нижеперечисленных мероприятий:

Участие обучающихся в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», организованного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»». Данный проект предоставляет детям возможность пройти онлайн-тестирование своих способностей и в зависимости от личных предпочтений и направленности пройти профпробы у высококвалифицироанных наставников в различных областях на интернет площадках (ЗУМ, Дискорт и др.).

Совместно с компанией «Профконтур» онлайн-тестирование обучающихся 6-9 классов.

Групповая диагностика личностных особенностей, творческих способностей, интересов, ценностной ориентации и направленности учащихся.

Групповые консультации с целью информирования:

* о возникновении новых профессий и рейтинга наиболее востребованных на современном рынке труда;
* о правилах выбора и типичных ошибках при выборе профессии;
* о соотношении понятий «профессия», «должность» и «специальность».

Групповые занятия с элементами тренинга направленные на осмысление ценностных ориентаций, определение дальнейших жизненных перспектив и сферы профессиональной деятельности (для 7-8х классов).

Групповые занятия с целью обучения навыкам самопрезентации, правилам проведения собеседования и написания резюме.

Деловые игры, способствующие моделированию различных трудовых ситуаций и осознанию личной готовности учащихся к принятию решений и выполнению тех, или иных действий в созданных условиях.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**Цель**: Развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования. Планируемый результат:

* Повышение качества образования;
* Обеспечение доступности качественного общего образования;
* Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
* Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

**Механизмы взаимодействия:**

-Проектная и исследовательская деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-Социально значимые мероприятия (акции, конкурсы, фестивали и др.); -Совместные профилактические мероприятия.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

* Дом культуры п. Хандагай
* Совет ветеранов
* Администрация МО СП «Кульское»
* Хандагайский ФАП
* Библиотека п. Хандагай
* Совет ветеранов п. Хандагай
* ОВД, ПДН
* Военкомат
* Отдел социальной защиты

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

**Таблица.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | | **Совместная деятельность** |
| 1 | Совет ветеранов |  | Организация встреч и бесед с представителями Совета ветеранов. Тимуровские акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам, концерты с приглашением ветеранов. |
| 2 | Хандагайский сельский клуб | | Посещение концертных программ, представлений, организация совместных фестивалей и конкурсов.  Учащиеся посещают кружки сельского клуба. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Библиотека п.Хандагай | Подбор литературы; консультации.   * Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми.   Учащиеся участвуют в конкурсах чтецов. |
|  |  |  |
| 4 | Хандагайский ФАП | Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни:  -Всемирный день борьбы со СПИДОМ.  -Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» -«Влияние курения на пищеварительную систему» и др. |
| 5 | ОВД, ПДН | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора»  Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». |
| 6 | Администрация МО СП «Кульское» | Подготовка (рассмотрение) материалов на заседаниях. Организация правового всеобуча, совместные рейды по семьям учащихся. |
|  |  |  |
| 7 | Военкомат | Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов. |
| 8 | Отдел социальной  защиты | Организация питания, летнего отдыха учащихся (подтверждение статуса),  материальная помощь семьям. оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Участие в конкурса по линии соцзащиты. |

Самым значимым партнером являются родители - активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты, родительский контроль за питанием. Родители включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, Программу воспитания, являются непосредственными организаторами и участниками конкурсов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья и осенней ярмарки.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

* Повышение качества образования;
* Развитее личности и социализация учащихся.

**Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страницы школы в соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность МБОУ «Хандагайская ООШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащение материально - технической базы использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Классные руководители

Педагог-организатор

Педагоги-предметники

Педагог-психолог

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных; через научно-методические пособия.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Директор | Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ  «Об образовании в Российской  Федерации») |
| 2. | Заместитель директора школы по воспитательной работе - 1 | Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году |
| 3. | Классные руководители - 7 | Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне  класса |
| 4. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями – 1 | Во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации  Программы воспитания и  Календарного плана воспитательной работы |
| 5. | Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| 6. | Библиотекарь – 1 (0,25 ставки) | Обеспечивает доступность обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Хандагайская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

- Санитарные правила2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 254 от 20.05.2020г.

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г.. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на декабрь 2020года);

-Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от

11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Устав образовательной организации

<https://khand.buryatschool.ru/upload/buryasckhand_new/files/b8/27/b82722859b346c6e03fad7544dbdf829.pdf>

Свидетельство о государственной аккредитации

<https://khand.buryatschool.ru/upload/buryasckhand_new/files/5f/95/5f9525f30c213fcd2032c393a8cd641f.pdf>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.4

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Победители награждаются школьными грамотами и дипломами. Учащиеся – победители конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований т.п. приглашаются на общешкольные линейки, где в торжественной обстановке проходит награждение. Информация о победителях размещается на страничке школе в социальной сети ВКонтакте. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. Один раз в четверть среди учащихся начальной школы и среди учащихся 5-9 классов подводятся итоги успеваемости. По итогам рейтинга объявляется «Лучший класс по успеваемости». Учащиеся поощряются символом – звездой, сладким угощением и одним днем в свободной форме.

В первой четверти оформляются классные уголки и проводится конкурс, по итогам которого определяется «Лучший классный уголок».

На итоговых линейках в конце учебного года учащиеся награждаются грамотами за:

* «Отличную учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
* «Хорошую учебу, примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
* «Примерное поведение, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы»;
* «За активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы».

Классные руководители вручают родителям благодарственные письма за воспитание детей, за активное участие в жизни класса и школы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности (Модуль «Школьный урок»);
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся (Модуль «Курсы внеурочной деятельности»);
* деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»);
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий (Модуль «Ключевые общешкольные дела»);
* взаимодействия с родительским сообществом (Модуль «Работа с родителями»);
* деятельности ученического самоуправления (Модуль

«Самоуправление»);

* реализации потенциала социального партнёрства (Модуль «Социальное партнерство»);
* деятельности по профориентации обучающихся (Модуль «Профориентация»);
* деятельности по организации детского движения (Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»);
* деятельности по организации школьных медиа, (Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Реализация Программы воспитания**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**. Проведены мероприятия:

 1 сентября проведена торжественная линейка для учащихся 1-9 классов, посвященная Дню знаний, в 1-9 классах проведены классные часы на тему «Урок мира».

С первого сентября в воспитательной работе школы произошли следующие изменения:

1. Каждый понедельник первым уроков проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».
2. Каждый понедельник на первом уроке производится торжественное поднятие флага РФ, в пятницу осуществляется спуск. На данную церемонию приглашаются классные коллективы, а также учащиеся, которые отличились в какой-либо деятельности.

* 2 сентября на уроках с учащимися проведены минуты памяти из цикла мероприятий по программе воспитания «Этот день в истории», посвященные Дню окончания Второй мировой войны. 2 сентября на церемонии спуска флага РФ проведена совместная с советником по воспитанию линейка, посвященная Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ученики школы почтили память минутой молчания.
* К исторической дате 7 сентября, к 210-летию со дня Бородинского сражения в школе проведена акция «Читаем вместе с советником» отрывки из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», минуты памяти «Этот день в истории», 5-9 классе проведена интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения».
* Также, 7 сентября учащимися 2-9 проведена акция "Чистый двор, чистые улицы". Учащиеся убрали пришкольный участок, привели в порядок школьный двор и прилегающую к школе территорию.
* 11 сентября - Всероссийский день трезвости. 12 сентября в школе прошла акция "Я выбираю жизнь без алкоголя".
* К 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (17 сентября) проведен конкурс "Космические путешествия".
* В соответствии с планом работы в сентябре месяце прошел «Месячник безопасности», в рамках которого были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями на тему «Безопасный маршрут в школу», инструктажи, направленные на профилактику ДДТТ, соблюдения ППБ, профилактику педикулеза, короновирусной инфекции. Проведены выборы классного ученического самоуправления.
* Ко Дню пожилого человека учащиеся школы приготовили стенгазету, поздравительные видеооткрытки и оформили выставки рисунков.
* В октябре 2023 года проведено социально-психологическое тестирование в 7-9 классах, по результатам которого спланирована индивидуальная и групповая профилактическая работа педагога-психолога.
* 7 октября, ко Дню учителя были организованы акции "Мой учитель-мой кумир","Поздравляем наших педагогов!".
* В октябре проведена акция "ДОБРЫЕ ПИСЬМА" для военнослужащих СВО среди учащихся 1-9 классов.
* К 16 октября - День отца в России учащиеся школы приняли участие в следующих форматах проведения:

ОТКРЫТКА ДЛЯ ПАПЫ" - 1-4 классы мастерили поздравительную открытку для пап.

ФОРМАТ "СУПЕРПАПА". Учащиеся писали рассказ о своём отце.

* К 24 октября – Международному Дню школьных библиотек проведена акции "ЧИТАЕМ СЕМЬЕЙ", "На страницах любимых книг", "Я люблю читать", "Подари книгу школьной библиотеке" . Среди учащихся проведен опрос "КАКИЕ КНИГИ Я ЧИТАЮ.
* 27-28 октября, в конце первой четверти, проведены традиционные мероприятия "Посвящение в пятиклассники", «Посвящение в первоклассники».
* Ко Дню народного единства проведены мероприятия:
* Познавательно-развлекательный квиз "День народного единства" среди команд 5-9 классов;
* Акция "Единство разных;
* Конкурс «Лучший классный уголок» среди учащихся 5-9 классов.
* 16 ноября – в Международный День толерантности.

учащиеся 8 класса приготовили информационный стенд, провели мероприятие в 1-4 классах "Что такое толерантность" и подготовили танцевальный для учеников начальной школы.

* К празднику День матери проведены мероприятия:
* Акция от учащихся 1-4 -х классов "Открытка для тебя";
* Акция «Как я встретил свою маму»;
* Спортивное мероприятия в начальной школе «Вместе с мамой мы команда!»;
* 30 ноября прошли исторические уроки «Из истории Государственного герба России». Учащиеся начальной школы просмотрели фильм «Сказка о двуглавом орле» и нарисовали герб Российской Федерации.
* 1 декабря проведена акция «Красная лента», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель акции - привлечь внимание школьников к проблеме СПИДа, проинформировать их о путях передачи ВИЧ, призвать к толерантному отношению к людям с ВИЧ.
* Ко Дню неизвестного солдата (3 декабря) и ко Дню героя (9 декабря) проведены акция «Читаем стихи о героях», кинолекторий «Мой герой»
* К 12 декабря – ученики 5-9-х классов приняли участие в «Своей игре» на тему «День Конституции», на классном уровне проведены уроки патриотизма, посвященные данной теме.
* К Новому году организованы следующие события и мероприятия:

- акция «Новогодние окна»;

* конкурс костюмов «Любимый герой»;
* новогодняя программа для учащихся 5-9 классов;
* выезд на Елку Главы РБ;
* новогодняя программа для учащихся 1-4 классов (спектакль, игры и конкурсы около елки);
* поздравление учащихся от Деда Мороза и Снегурочки.

 Ко Дню снятия блокады Ленинграда (27 января) в школе проведены:

* Эстафета «Читаем вместе». Учащиеся прочитали стихотворение Ольги Берггольц.

Проведены беседы о классической и современной литературе.

* К 80-летию со Дня победы в Сталинградской битве проведены:
* Акция «имена героев в названиях улиц».
* Виртуальное путешествие в город-герой Волгоград на экспозиции Сталинградской битвы.
* Оформлена выставка работ учащихся начальной школы «Быть героем».
* К празднику Сагаалган учащиеся начальной школы подготовили выставку поделок и рисунков, на классных часах познакомились с традициями праздника. Учащиеся 5-9 классов подготовили стенгазеты на тему «Культура, обычаи и традиции бурятского народа», по которым провели беседу с учащимися начальной школы Ко Дню российской науки (8 февраля) проведены:
* акция «Путь к науке»;
* в 4-х классах проведено мероприятие «Марафон знаний»;

 К Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества проведена акции «Герой Афганской войны среди нас», «Имена, которые надо знать». Подготовлена информационная лента «Время выбрало нас».

* К празднику «День защитника Отечества» учащимися школы подготовлены письма и открытки для военнослужащих в СВО, проведена акция «Поздравь защитника».
* 5 марта в школе проведен школьный этап конкурса «Живая классика».
* К Международному женскому дню ученики школы приняли участие в онлайн акции «Вам, любимые». Ученики начальной школы – Орлята России поздравили педагогов и работников школы.
* К Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) проведен познавательный квиз «Солнечный полуостров Крым».
* В рамках профилактической работы с подростками 23 марта для учениц 7-9 классов проведена беседа о сохранении репродуктивного здоровья и профилактике употребления ПАВ.
* Ко Дню космонавтики проведено:
* кинолектории «Эра», «Достижения России в покорении космоса», «Алексей Леонов первый в покорении космоса»;
* в 1-4-х классах проведена игра «Космическое Поле Чудес». В рамках трудового воспитания в апреле проведен трудовой десант по уборке территории школы. Учащиеся старших классов провели уборку территории возле памятника, часовни.
* С целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов для учащихся 5-9 классов проведены классные часы, проведен урок-реконструкция «Без срока давности», посвященный памяти жертв геноцида.
* К 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.г. учащиеся школы приняли участие в акциях «Бессмертный полк в каждой школе», «Мой герой», «Классика Победы», «Наследники Победы», «Окна Победы». Ученики возложили цветы к памятнику погибших в ВОВ.
* Завершился учебный год проведением праздников «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», открытием лагеря дневного пребывания при школе .

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Всеми классными руководителями разработаны планы ВР на учебный год, сформированы социальные паспорта классов.

В течение всего отчетного периода классные руководители проводили работу по организации участия детей в общешкольных мероприятиях, проводились инструктажи по ТБ, антитеррору, ПДД, ППБ и правилам поведения в школе, в каникулярное время. Проводились классные часы, беседы, праздники, экскурсии и походы. С 5 сентября, по понедельникам первым уроком в 1-9 классах классные руководители проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном», основными задачи которых являются:

* + воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
  + совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
  + повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
  + развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;  формирование культуры поведения в информационной среде.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, подготавливались материалы на заседание Совета профилактики. Проводилась работа по вовлечению детей в кружки и секции.

С родителями учащихся проводились родительские собрания кроме этого, классные руководители осуществляют ежедневную связь с родителями через вайбер-чаты, посещают семьи, с целью изучения ЖБУ.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» В 1-4 классах реализовывались следующие курсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Ответственные** |
| Разговор о важном | 1-4 | Классные руководители |
| Тропинка в профессию | 1-4 | Классные руководители |
| Азбука здоровья | 1-4 | Классные руководители |
| Орлята России | 1-4 | Классные руководители |
| Финансовая грамотность | 1-4 | Классные руководители |

**В 5-9 классах реализовывались следующие курсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Ответственные** |
| Разговор о важном | 5-9 | Классные руководители |
| Россия- страна возможностей | 6-9 | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 5-9 | Классные руководители |
| Спортивный клуб «Спартак» | 5-9 | Классные руководители |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку (Грамотеи) | 9 | Классные руководители |
| Математический калейдоскоп | 9 | Классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя. Это направление деятельности учителя отражено в рабочих программах по предметам в части планируемых результатов.

Из анализа воспитательной работы учителей школы по данному модулю следует отметить, что на уроках математики педагоги старались формировать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Также в данной дисциплине учителя обращали внимание на:

— содержание математических задач, т.к. оно дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

— применение на уроке интерактивных форм работы; интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая или работа в парах, что стимулирует познавательную мотивацию школьников.

Учителя отмечают в анализе своей работы, что занятия математикой дисциплинируют, воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

**Модуль «Самоуправление»**

Компетентностный характер уклада школы проявляется в постоянно обновляющемся ученическом самоуправлении. Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Работает Школьный парламент - орган ученического самоуправления. Один раз в два года в сентябре месяце проходит предвыборная кампания, итогом которой являются выборы Президента и формирование Школьного парламента. В октябре 2023 года прошли выборы Президента ШУС и кабинета министров, который в обновленном составе продолжил работу. Нужно отметить, что данный состав ШУС работает активно и во многом самостоятельно. Члены Школьного парламента, изучая мнение ребят, составляют план работы на год. Организована работа Министерства информации и печати, Министерства спорта и здравоохранения, Министерства культуры, Министерства образования и Министерства дисциплины и труда. Каждое проведенное воспитательное дело старшеклассники анализируют, отмечают сильные и слабые стороны, критически оценивают свою и чужую работу. На хорошем уровне проходят мероприятия «Осенняя ярмарка», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», фестивали, новогодние праздники, различные акции и конкурсы. Мероприятия запоминаются и нравятся учащимся, педагогам и родителям. Каждый класс, который является «городом» в системе ученического самоуправления ежегодно презентует свой уголок на конкурсе «Лучший классный уголок». Радует активность ребят, появление новых лидеров в коллективе детей, их заинтересованность в детском движении.

Министерство информации и печати публикуют свои новости на странице школы в ВК. Ребятам нравится высказывать своё мнение, особенно по вопросам детского движения и молодёжной политики.

**Модули «РДШ (РДДМ). Детские общественные объединения»**

В 2023 учебном году работа по вовлечению учащихся в деятельность РДШ была продолжена. В школе создано первичное отделение РДШ, которое зарегистрировано на всероссийском сайте РДШ, как и сама школа. Дети регистрируется на сайте РДШ и принимают участие в мероприятиях самостоятельно. В сентябре 2023 года начальная школа присоединилась к деятельности РДШ в рамках проекта «Орлята России».

В апреле школа присоединилась к новому движению – РДДМ «Движение первых».

В данном направлении учащиеся школы принимали участие в республиканском конкурсе фотографий «Моё лето с семьёй», фотокроссе «Мой герой второй мировой», конкурсе сочинений, посвящённому 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского «Космические истории», «Путь к науке» и др.

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный состав подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт, страницы школы в соцсети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Родители являются участниками образовательного процесса. Стоит отметить, что с каждым годом интерес к деятельности школы со стороны родителей возрастает. На сегодняшний день родители входят в состав различных структурных подразделений школы (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет отцов), комиссий (родительский контроль за питанием) и рабочих групп по решению различных вопросов. В каждом классе свою деятельность осуществляют родительские комитеты, которые оказывают значительную помощь в организации мероприятий.

В 2022-2023 учебном году в целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено общешкольное родительское собрание и проводились классные собрания не реже одного раза в четверть.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. В течение учебного года родители привлекались к участию в социальных акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Посылка солдату», «Письмо солдату» и др.

**Направление «Я и Отечество».**

Проведены мероприятия:

* Классные часы «День народного единства»;
* Классные часы «День конституции», «Государственная символика»;
* Классные часы ко Дню неизвестного солдата;
* Акция «Я-гражданин России»;
* Классные часы «День памяти жертв Холокоста» (27.01);
* Классные часы «День полного снятия блокады Ленинграда» (27.01).
* Классные часы и уроки истории «День разгрома фашистских войск под Сталинградом»

(02.02);

* Спортивные состязания, игры и викторины, посвящённые Дню Защитников Отечества;
* Просмотрены с детьми видеоуроки, посвященные современным героям Отечества;
* Гагаринский урок к 12 апреля;
* Проведены беседы с учащимися по теме «Проведение спецоперации вооруженных сил РФ в Украине»;
* К 9 мая, ко Дню Победы в ВОВ проведены классные часы по темам «Никто не забыт! Ничто не забыто!», «Ценность и героизм», «Маленькие герои большой войны», «В жизни всегда есть место подвигу», «Жить с достоинством — что это значит?» и другие. Учащимися начальной школы просмотрен фильм «Наследники Победы» из проекта «Киноуроки в школах России» и проведена социальная практика – проект «Бессмертный полк». Приняли участие в проекте «Минута Памяти».

**Гражданско-патриотическое воспитание. РДШ-РДДМ (описано в модуле).** Проведены мероприятия:

* «Трагедия Беслана»
* «Этот день в истории. День окончания Второй мировой войны»
* Выпуск стенгазеты ко Дню учителя;
* «День пожилого человека. Уважай старость»;
* Праздники «День Матери», «День Отца»
* «День конституции»
* «День Героев России»
* «Жизнь, опаленная блокадой»
* «Блокадный хлеб»
* «Праздник Белого Месяца»
* «Закон и необходимость его соблюдения»
* «Уроки мужества. На защите Отечества»
* «Этот день в истории, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»
* «День победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.) – Единый урок, посвященный Дню Победы в войне 1941-1945г.г.»

**Направление «Я и Общество»** Проведены мероприятия:

* Классные часы «Спеши делать добрые дела»;
* Праздники «Посвящение в первоклассники»
* Осенью, зимой и весной проведены конкурсные программы «День именинника» с совместным чаепитием;

**Направление «Я и здоровье»** Проведены мероприятия:

* «Мы за ЗОЖ»
* «Беседа о вредных привычках, их зависимости и последствиях»
* «Всемирный день борьбы со СПИДом»
* Беседа «Опасность вредных привычек. Вред от курения вейпов» - Беседа «Курение вейпов. К чему это может привести»
* Классные часы «Привычки вредные долой! Здоровье береги, пока молодой»
* В течение учебного года педагоги следили за гигиеной и внешним видом учащихся, в учебном процессе соблюдали режим проветривания, обеззараживание рук и поверхностей в кабинете, прогулки в теплое время года. Осуществлялась активная деятельность учащихся на переменах, проводились физминутки на каждом уроке. Соблюдение питьевого режима.

**Направление «Я и труд»** Проведены мероприятия:

* Трудовой десант «Чистый школьный двор»;
* Акции трудовой направленности (трудовые десанты, проекты «Чистый Хандагай», «Чистые берега»);
* Очень важно сделать родителей соучастниками педагогического процесса, поэтому с родителями проводилась ежедневная работа по организации учебно-воспитательного процесса. Пример и заинтересованность родителей это мотивация учебной и трудовой деятельности учащихся. Поэтому педагогами школы с родителями проводились лектории и индивидуальные консультации.

**Направление «Я и природа»**

В течение отчетного периода проведены ряд викторин в начальной школе по знанию окружающего мира, растений и животных, проведено мероприятие «Путешествие по Байкалу», просмотрен фильм «Путешествие Юмы».

**Направление «Я и культура»**

* Участие в мероприятиях по проекту «Пушкинская карта»;
* На протяжении всего учебного года учащиеся принимали активное участие в различных творческих конкурсах, конкурсах рисунков, музыкальных конкурсах;

- Посетили на зимних каникулах театры с просмотром новогодних постановок.

**Работа с учащимися по формированию установок на здоровый образ жизни и профилактике употребления ПАВ**

С целью профилактики употребления ПАВ, формирования установок на здоровый образ жизни с учащимися и родителями со стороны педагогических работников систематически проводится работа. Классными руководителями осуществляется мониторинг вредных привычек среди учащихся. Результаты наблюдений, анкетирований и опросов обсуждаются с родителями, проводятся беседы с учащимися.

В работе с детьми применяются следующие формы работы по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни:

* Классные часы, тренинги с педагогом-психологом, беседы, инструктажи;
* Поездки, экскурсии, походы;
* Учителя физкультурыпроводят в осенне-весенний период гимнастику на свежем воздухе.
* Учителя-предметники проводят физ.минутки, гимнастику для глаз на уроках. - Учителя начальных классов проводят прогулкина свежем воздухе в различных формах (спортивные, игровые, вольные).

В начале сентября для всех учащихся школы проведен праздник спорта и здоровья «День здоровья».

**Информационная безопасность**

В МБОУ «Хандагайская ООШ» осуществлялись информационные профилактические мероприятия (классные часы, беседы, Единой урок по безопасности в сети интернет) с несовершеннолетними и их родителями, направленные на профилактику вовлечения в деструктивные группы, пропагандирующие суицидальное поведение, преступный образ жизни (АУЕ), организацию протестных и насильственных акций, а также направленных на попрание религиозных и общечеловеческих ценностей в молодежной среде.

На стенде школы размещен номер детского «телефона доверия» с целью информирования обучающихся о возможности получения экстренной психологической помощи. Также, для детей организована почта доверия.

Все мониторинговые исследования по приказам Министерства образования и науки осуществлялись строго по методическим рекомендациям и в указанные сроки. За отчетный период обучающихся с явными рисками вовлеченности в зависимое поведение выявлено не было. С обучающимися проведены занятия с элементами тренинга и просветительская работа с целью повышения культуры общения в интернете.

На школьных стендах, школьной страничке ВК и в родительских чатах размещались информационные буклеты с информацией о правилах общения в социальных сетях, признаках компьютерной зависимости, понятии кибербуллинг и способах противодействия ему.

В сентябре 2023-2024 учебного года проведены классные родительские собрания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

* О запрете использования телефонов, проведения видеозаписей, фотографирования учащимися в школе.
* Информационная безопасность – контроль со стороны родителей за соцсетями детей.

На родительских собраниях в течение года освещены следующие вопросы профилактической деятельности школы:

* Профилактика деструктивного поведения.
* Профилактика самовольных уходов.
* Интернет-безопасность

**Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)**

Работа по организации профилактических мероприятий по данному направлению строится в соответствие с приказом № 941 от 18 июля 2021г «О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в образовательных организациях Республики Бурятия», а также Алгоритмом утвержденным КДН и ЗП №17 .

При планерных совещаниях для педагогического коллектива неоднократно проводились мини-лекции о выявлении маркеров суицидального поведения, у каждого педагога имеются памятки по первичной (допсихологической) профилактике самоповреждающего поведения у обучающихся, составленные специалистами МГППУ, в которых конкретно расписаны примеры ведения диалога с подростками находящимися в кризисном состоянии.

Кроме того, в течение учебного года с обучающимися в классах проводятся групповые занятия с целью формирования стрессоустойчивости, недопустимости возникновения и распространения буллинга и кибербуллинга, пропаганды здорового образа жизни, развития эмоционального интеллекта, проводятся занятия с элементами тренинга, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и адаптивных способностей к социальным условиям, профессиональное определение и позитивное восприятие будущего и др.

В течение всего учебного года организовывается множество досуговых, культурно – просветительских, спортивных мероприятий, мероприятий волонтерской направленности, осуществляется вовлечение в деятельность РДШ с целью развития у учащихся позитивного мышления, активной жизненной позиции, формирования благополучного эмоционального микроклимата.

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

— реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

— организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

— деятельности классных руководителей и их классов;

— проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

— внешкольных мероприятий;

— создания и поддержки предметно-пространственной среды;

— взаимодействия с родительским сообществом;

— деятельности ученического самоуправления;

— деятельности по профилактике и безопасности;

— реализации потенциала социального партнёрства;

— деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

*Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год*

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

1. **год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**
2. **год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
* 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель);
* 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
* 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
* 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 2 октября: Международный день социального педагога;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

* 4 ноября: День народного единства;
* 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
* 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
* 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

* 1 декабря: День математика;
* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: День российского студенчества;
* 26 января: Международный день без Интернета;
* 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 7 февраля: Всемирный день балета;
* 8 февраля: День российской науки;
* 14 февраля: День книгодарения;
* 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
* 21 марта: Всемирный день поэзии;
* 25 марта: час Земли;
* 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

* 7 апреля: Всемирный день здоровья;
* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
* 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
* 27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Международный день музеев;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

* 8 июля: День семьи, любви и верности;
* 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

* 9 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России;
* 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственногоинститута кинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя

**22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

**24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1. **октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

1. **октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

1. **октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

**9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

**13 (24) ноября** *1729 года —* 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

**29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

**15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

**17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

**10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

6

**13 (24) февраля**  - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

**6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

**28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

**255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

**200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

**185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

**170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)

**155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

**125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

**110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

**55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

**УТВЕРЖДАЮ**

МШЭП

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



Первый заместитель

Министра просвещения

Российской Федерации

А.В. Бугаев

**Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата календарного плана**  **воспитательной работы** | | | **Период проведен ия** | | **Наименование мероприятия** | | **Ссылка на положение**  **(информация о мероприятии)** | | **Организация** |
|  | | | |  | | | | | | |
|  | |  |  | | **II. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | |  | |
|  | |  |  | | **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |  | |
| 5. | | Все даты календарного плана воспитательной работы | В течение года | | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | | <https://orlyatarussia.ru/> | | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,  ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»,  Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» | |
| 6. | | Все даты календарного плана воспитательной работы | В течение года | | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | | <https://razgovor.edsoo.ru/> | | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | |
| 7. | | 3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г. | В течение года | | Международная акция «Письмо Победы» | | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» | |
| 8. | | 9 декабря 2024 г.  23 февраля 2025 г. | Декабрь 2024 г. | | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» | |
| 9. | | 19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г. | Апрель 2025 г. | | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция  «Диктант Победы» | | [https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn-p1ai/](https://диктантпобеды.рф/) | | Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», ВОД «Волонтеры  Победы», Российское историческое общество,  Российское военно-историческое общество при содействии государственных, общественных  организаций и федеральных министерств и ведомств (Минпросвещения России, Минобрнауки России, Россотрудничество, Музей Победы и др.). | |
| 10. | | 20 ноября 2024 г.  27 января 2025 г.  23 февраля 2025 г.  9 мая 2025 г. | В течение года | | Проект «Без срока давности».  Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | [https://edu.gov.ru/activity/main\_act ivities/no-statute-oflimitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/) | | Министерство просвещения Российской Федерации,  ООД «Поисковое движение России»,  ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» | |
| 11. | | 9 мая 2025 г. | Май  2025 г. | | Всероссийская акция  «Георгиевская лента»  Всероссийский урок памяти | | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Георгиевская лента – символ воинской славы» |  |  |
| 12. | 9 мая 2025 г. | Май  2025 г. | Всероссийская акция «Окна Победы» | [https://окнапобеды.будьвдвижени](https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/)  [и.рф/](https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/) | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 13. | 22 июня 2024 г. | Июнь  2025 г. | Всероссийская акция «Свеча памяти» | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 14. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь  2024 г. | Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в  деятельность отрядов ЮИД  «Неделя безопасности» | https://dorogi.uchi.ru/ | Госавтоинспекция России,  Министерство просвещения Российской Федерации |
|  |  |  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | |
|  |  |  | **Мероприятия гражданско-патриотической направленности** | | |
| 15. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Знание.Игра» | [http://igra.znanierussia.ru](http://igra.znanierussia.ru/) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское  общество «Знание» |
| 16. | 1 сентября 2024 г.  8 сентября 2024 г.  25 октября 2024 г. | Сентябрь   1. г.- Февраль 2. г. | Всероссийский конкурс «Знание.Лектор» | <http://lektor.znanierussia.ru/><http://lektorshkola.znanierussia.ru/> | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское  общество «Знание» |
| 17. | 1 сентября 2024 г.  8 сентября 2024 г.  8 февраля 2025 г. | В течение года | Серия исторических квестов и интеллектуальных игр | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 18. | 4 ноября 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Хранители истории» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 19. | 4 ноября 2024 г.  9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Моя история» | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 20. | 4 ноября 2024 г. | В течение года | Международная программа «Классная страна» | <https://klassnayastrana.ru/> | АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»,  Министерство просвещения Российской Федерации,  Минэкономразвития России, МИД России, АНО «Национальные приоритеты» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | 1. ноября 2024 г. 2. декабря 2024 г.   2 февраля 2025 г.  15 февраля 2025 г.  9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | В течение года | Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.рф | <https://zabotaoveteranah.ru/> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 22. | 1. ноября 2024 г. 2. декабря 2024 г.   2 февраля 2025 г.  15 февраля 2025 г.  9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | В течение года | Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой  судьбы военнослужащих,  погибших и пропавших без вести  в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | [https://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/sudba-soldata.html](https://рф-поиск.рф/sud-ba-soldata.html) | Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите  Отечества «Поисковое движение России» |
| 23. | 3 декабря 2024 г. 9 декабря 2024 г. | Декабрь  2024 г. | Всероссийский проект «Знание.Герои» | [http://znanierussia.ru/about/docume nts](http://znanierussia.ru/about/documents) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация  «Российское общество «Знание» |
| 24. | 10 декабря 2024 г. 12 декабря 2024 г. | Декабрь  2024 г. | Единый урок «Права человека» | [https://ombudsmanrf.org/napravleni ya\_deyatelnosti/pravovoe\_prosvesh](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok)  [henie/edinyj\_urok](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok) | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации |
| 25. | 12 декабря 2024 г.  18 марта 2025 г.  12 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская программа «Мы – граждане России» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 26. | 12 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | [https://ya-](https://ya-grajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf)  [grajdanin.ru/storage/polozhenie24.p](https://ya-grajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf)  [df](https://ya-grajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf) | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУК «ВЦХТ» |
| 27. | 27 января 2025 г. 9 мая 2025 г. | Январьмай  2025 г. | Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем  годам» | [https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/](https://трудкрут.рф/) | МООО «Российские студенческие отряды» |
| 28. | 27 января 2025 г. | Январь 2025 г. | Всероссийская акция памяти  «Блокадный хлеб»,  Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 29. | 18 марта 2025 г. | Март  2025 г. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418» | <https://игра-1418.рф/> | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| 30. | 19 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и  культуры» | [https://vk.com/volonterycultury?w= wall-185264972\_2426](https://vk.com/volonterycultury?w=wall-185264972_2426) | Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ВОД «Волонтеры культуры» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | 19 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых  действий в память о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой  Отечественной войны  1941-1945 годов | [https://xn--](https://безсрокадавности.рф/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/)  [80aabgieomn8afgsnjq.xn-p1ai/deyatelnost/den-edinyhdejstvij/](https://безсрокадавности.рф/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/) | Национальный центр исторической памяти при  Президенте Российской Федерации, автономная некоммерческая организация по развитию  социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» |
| 32. | 25 марта 2025 г.  9 мая 2025 г. | В течение года | Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников» | [https://anoarvt.ru/tours/besplatnyeekskursii-po-moskve/](https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii-po-moskve/) | АНО «Агентство развития внутреннего туризма» |
| 33. | 9 мая 2025 г. | В течение года | Программа «Обучение Служением.  Первые» (направление  Федеральной программы  «Обучение служением») | [https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn-p1ai/news/819](https://будьвдвижении.рф/news/819) | Министерство науки и высшего образования  Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации;  Ассоциация волонтерских центров; Общероссийское общественно-государственное движение детей и  молодежи «Движение Первых» |
| 34. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Октябрьноябрь 2024 г. | Всероссийский научнопросветительский форум  «Хроники непокоренного города» | [https://www.herzen.spb.ru/smi/otkr ytyy-universitet/khronikinepokorennogo-goroda/](https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorennogo-goroda/) | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» |
| 35. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский тематический конкурс «Путь Героя»  (Проводимый в рамках реализации Всероссийского Общественнопатриотического Молодежного  проекта «Парящие в облаках.  Эра Героев.») | [http://www.trdoblest.ru](http://www.trdoblest.ru/)  <http://vk.com/erageroevrf> | Всероссийская Общественная Организация  «Трудовая Доблесть России»  Автономная Некоммерческая Организация «Клуб  Военачальников Российской Федерации»  Общероссийская Общественная Организация «Российская Ассоциация Героев» |
| 36. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Мартиюнь  2025 г. | X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия» | [https://cdra.ru/index.php/nashi-](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya)  [proekty/vserossijskij-konkursvoennogo-plakata-rodnaya-armiya](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya) | Министерство обороны Российской Федерации |
| 37. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Мартиюнь  2025 г. | Всероссийский молодежный проект по сохранению  исторической памяти защитников  Отечества «Верни герою имя» | [https://dobro.ru/project/10101310?y sclid=lzmn0sj0n1292325811](https://dobro.ru/project/10101310?ysclid=lzmn0sj0n1292325811) <https://hero.yunarmy.ru/> [https://yunarmy.ru](https://yunarmy.ru/) | Министерство обороны Российской Федерации,  Всероссийское детско-юношеское военнопатриотическое общественное движение  «ЮНАРМИЯ» |
| 38. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Мартиюнь | Волонтёрское сопровождение Международной акции | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2025 г. | «Сад памяти» |  |  |  |
| 39. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Мартиюнь  2025 г. | IX Всеармейский конкурсвыставка изобразительного  искусства среди военнослужащих  по контракту и членов их семей  «Армейский калейдоскоп» | [https://cdra.ru/index.php/nashi-](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vsearmejskij-konkurs-vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva-sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej-armejskij-kalejdoskop)  [proekty/vsearmejskij-konkurs-](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vsearmejskij-konkurs-vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva-sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej-armejskij-kalejdoskop)  [vystavka-izobrazitelnogo-iskusstvasredi-voennosluzhashchikh-pokontraktu-i-chlenov-ikh-semejarmejskij-kalejdoskop](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vsearmejskij-konkurs-vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva-sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej-armejskij-kalejdoskop) |  | Министерство обороны Российской Федерации |
| 40. | 9 мая 2025 г. | Май  2025 г. | Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись  сердец» | [https://xn--](https://культурадляшкольников.рф/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/)  [80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn](https://культурадляшкольников.рф/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/)  [--p1ai/actions/ezhegodnayaaktsiya-letopis-serdets-2024/](https://культурадляшкольников.рф/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/) [https://vk.com/culture4schoolkids//](https://vk.com/culture4schoolkids/) |  | Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ООГО  «Российский фонд культуры» |
| 41. | 22 июня 2025 г. | Июнь - сентябрь  2025 г. | Всероссийская акция «События немирной жизни» | <https://vk.com/volonterycultury> |  | Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ВОД  «Волонтеры культуры» |
| 42. | 22 июня 2025 г. | Июнь  2025 г. | Всероссийская акция «Огненные картины войны» | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) |  | Всероссийское общественное движение «Волонтёры  Победы» |
| 43. | 19 апреля 2025 г.  9 мая 2025 г. | Апрель2025 г. | Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» | https://knigipamyati.ru/ |  | Министерство просвещения Российской Федерации, общероссийское общественно-государственное  движение детей и молодёжи «Движение первых»,  ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |
| **Мероприятия туристско-краеведческой направленности** | | | | | |  |
| 44. | 25 марта 2025 г.  9 мая 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект  «Походы Первых – больше, чем путешествие» | <https://будьвдвижении.рф/> |  | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 45. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский слет юных туристов | https://еип-фкис.рф/слёты/ |  | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания» |
| 46. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций  обучающихся | https://еип-фкис.рф/конкурсытуризм-2024/ |  | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания» |
| 47. | 1 сентября 2024 г. | В | Всероссийские соревнования | https://mchs.gov.ru/dokumenty/679 |  | МЧС России, Министерство просвещения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | течение года | «Школа безопасности» | 0 | Российской Федерации |
| 48. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийские уроки по туризму | https://еип-фкис.рф/дют-  всероссийские-уроки/ | ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания» |
| 49. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский фестиваль юных ориентировщиков | https://еип-фкис.рф/ | ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания», Общероссийская физкультурно-  спортивная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования России» |
| 50. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский фестиваль юных туристов | https://еип-фкис.рф/ | ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания», Общероссийская общественная организация «Федерация спортивного туризма  России» |
| 51. | 27 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский образовательный проект  «Познаю Россию» | [https://еип-фкис.рф/проектытуризм-2024/](https://еип-фкис.рф/проекты-туризм-2024/) | ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания» |
| 52. | 27 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество» | [https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS5 0O2xQg](https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS50O2xQg) | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУК «ВЦХТ» |
| 53. | 15 октября 2024 г. | Октябрь  2024 г. | Всероссийская олимпиада по детско-юношескому туризму | https://еип-фкис.рф/детскоюношеский-туризм-олимпиада/ | ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания» |
| 54. | 1 мая 2024 | Май  2024 г. | Всероссийская неделя ориентирования | https://юныйтурист.рф/navigation-  page/be0b578027d238a358935be5  78eae2d2 | ФГБУ «Федеральный центр организационнометодического обеспечения физического  воспитания», Общероссийская физкультурно-  спортивная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования России» |
| **Мероприятия естественно-научной направленности** | | | | | |
| 55. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь -декабрь 2024 г. | Просветительский проект «Новые горизонты» | [http://znanierussia.ru/about/docume nts](http://znanierussia.ru/about/documents) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское  общество «Знание» |
| 56. | 8 февраля 2025 г. | В течение года | Образовательно-туристские программы  «Университетские смены» | <https://будьвдвижении.рф/> | Министерство науки и высшего образования  Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийское |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общественно-государственное движение детей и  молодёжи «Движение первых», Федеральное  агентство по делам молодёжи |
| 57. | 8 февраля 2025 г. | В течение года | Академия Первых | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 58. | 8 февраля 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Наука Первых» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| **Мероприятия творческой направленности** | | | | | |
| 59. | 1 октября 2024 г.  27 марта 2025 г. | В течение года | Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники  традиций» | <https://naslednikitraditsy.ru/> | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных  технологий» |
| 60. | 1 октября 2024 г.  21 марта 2025 г.  27 марта 2025 г. | В течение года | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с  ограниченными возможностями здоровья  (с международным участием) | [https://grandfestival.vcht.center/stor age/grand\_2024.pdf](https://grandfestival.vcht.center/storage/grand_2024.pdf) | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУК «ВЦХТ» |
| 61. | 1 октября 2024 г.  27 марта 2025 г. | В течение года | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | [https://vcht.center/events/konkurs-](https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/)  [horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/](https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/) | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных  технологий» |
| 62. | 1 октября 2024 г.  27 марта 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Звучи» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 63. | 27 марта 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Школьная классика» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»,  ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Театральный институт им. Бориса Щукина |
| 64. | 27 марта 2025 г. | Май 2025  г. | III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» | <https://vk.com/studvesnarsm> <https://studvesna.ruy.ru/> <https://ruy.ru/> <https://t.me/studvesna_rsv> | Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | 27 марта 2025 г. | В течение года | Сезон Всероссийской  Юниор-Лиги КВН;  Международный фестиваль детских команд КВН | [https://www.ruy.ru/projects/vserossi yskaya-yunior-liga-kvn/](https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/)  <https://vk.com/juniorkvn> <https://t.me/detskykvn> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи»,  Общероссийское общественное движение  «Ассоциация учащейся молодежи Российского  Союза Молодежи «Содружество» |
| 66. | 18 мая 2025 г. | В течение года | Всероссийский конкурс школьных музеев | [https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZ aNN-A](https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNN-A) | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБУК «ВЦХТ» |
| 67. | 24 мая 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 68. | 27 августа 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Знание.Кино» | [http://kino.znanierussia.ru](http://kino.znanierussia.ru/) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское  общество «Знание» |
| **Мероприятия экологической направленности** | | | | | |
| 69. | 1 мая 2025 г.  5 июня 2025 г. | Май  2025 г. | Акция «Всероссийский субботник» | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры  Победы» |
| 70. | 1 мая 2024 | Май  2024 г. | Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» | https://xn--80azav9bn.xn--  90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| **Мероприятия добровольческой направленности** | | | | | |
| 71. | 3 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения | https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/ | Министерство просвещения  Российской Федерации,  ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» |
| 72. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | <https://вместесдобром.рф/> | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |
| 73. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Лига вожатых» | <https://вожатый.рф/> | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |
| 74. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийская общественногосударственная инициатива  «Горячее сердце» | <https://cordis.fondsci.ru/>  [https://cordis.fondsci.ru/urokmuzhestva/](https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/)  [http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/](http://vcht.center/events/go-ryachee-serdtce/) | Фонд социально-культурных инициатив,  ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных  технологий» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Благо твори» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 76. | 5 декабря 2024 г.  9 мая 2025 г. | В течение года | Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в  Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | [https://волонтёрыпобеды.рф](https://волонтёрыпобеды.рф/) | Всероссийское общественное движение «Волонтёры  Победы» |
| **Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств** | | | | | |
| 77. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская премия «Премия Первых» | [https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/](https://премия.дети/) | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 78. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления  «Вектор УСпеха» | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/)  <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu>  <https://vk.com/tvoi_navigator_rdc> | Российский Союз Молодежи,  ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,  Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Океан» |
| 79. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся  общеобразовательных организаций  «Ученическое самоуправление» | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/)  <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение  «Российский детско-юношеский центр» |
| 80. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | [https://dm-centre.ru/pf/bolshayaperemena/](https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/) | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 81. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся  общеобразовательных организаций  «Твой выбор» | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/)  <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» |
| 82. | 27 июня 2025 г. | В течение года | ГосСтарт.Диалог | [https://disk.yandex.ru/d/\_MlZ82lIg czx1w](https://disk.yandex.ru/d/_MlZ82lIgczx1w) | Федеральное агентство по делам молодежи |
| 83. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Всероссийский проект «Первые в профессии» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 84. | 27 июня 2025 г. | В течение | Всероссийский конкурс советов обучающихся | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) | Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | года | общеобразовательных организаций  «Территория УСпеха» | <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» |
| 85. | 27 июня 2025 г. | В течение года | Проект по популяризации традиционной культуры народов  России и укреплению межкультурного диалога в  молодежной среде «Разные.  Смелые. Молодые» | [https://vk.com/programma\_mi\_vme](https://vk.com/programma_mi_vmeste)  [ste](https://vk.com/programma_mi_vmeste)  <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/> <https://t.me/mivmeste_rsm> | Общероссийское общественное объединение  «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»,  Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» |
| 86. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь  2024 г. | Всероссийский чемпионат по студенческому самоуправлению «Команда ПРОФИ» | [https://ruy.ru/projects/komandaprofi/](https://ruy.ru/projects/komanda-profi/)  <https://vk.com/komandaprofi> | Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» |
| 87. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь  2024 г. | Профориентационный марафон  «Построй свой путь в мир психологии» | <https://mgppu.ru/> | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет» |
| 88. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь  2024 г. | Всероссийский проект «Знание.Карьера» | <http://kariera.znanierussia.ru/> | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское  общество «Знание» |
| 89. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь -октябрь 2024 г. | Всероссийский марафон соучаствующего проектирования  «Школа мечты» в поддержку президентской программы капитального ремонта школ | [https://www.oprf.ru/news/proektshkola-mechty-itogi-pervogosezona-i-plany-na-budushchee](https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee) | Минобрнауки РФ, Общественная палата РФ,  ООО ЛИГА |
| **Мероприятия кадетской казачьей направленности** | | | | | |
| 90. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь  2024 г. | Всероссийский конкурс на звание «Лучший казачий класс» | [https://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» |
| 91. | 5 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» | [https://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» |
| 92. | 5 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи | [https://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» |
| 93. | 5 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и  обороне» | [https://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» |
| 94. | 23 февраля 2025 г. | Февраль 2025 г. | Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» | [https://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | воспитания» |
| **Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни** | | | | | |
| 95. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь  2024 г. | Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ | Министерство просвещения Российской Федерации, Госавтоинспекция России, ООДЮО «ЮИД» |
| 96. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь -октябрь 2024 г. | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» | [https://bdd-](https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2)  [rus.ru/storage/polozhenie\_2024.pdf ?v=2](https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2) | Министерство просвещения Российской Федерации,  Министерство внутренних дел Российской  Федерации, ФГБУК «ВЦХТ» |
| 97. | 1 сентября 2024 г.  27 декабря 2024 г. | Сентябрь -декабрь 2024 г. | Всероссийские соревнования среди школьных спасательных отрядов | <https://vsks.ru/> | Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус  спасателей» |
| 98. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей | <https://vsks.ru/> | Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус  спасателей» |
| 99. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Подготовка инструкторов ВСКС среди старших школьников | <https://vsks.ru/> | Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус  спасателей» |
| 100. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект  «Безопасность в Движении» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 101. | 1 сентября 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Вызов  Первых» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 102. | 4 ноября 2024 г. 9 мая 2025 г. | В течение года | Военно-патриотическая игра  «Зарница 2.0» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 103. | 5 декабря 2024 г. | В течение года | Всероссийский проект «Первая помощь» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 104. | 23 февраля 2025 г. | В течение года | Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» | <https://будьвдвижении.рф/> | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 105. | 7 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Всероссийская акция «Будь здоров!» | [https://vk.com/volmedic?ysclid=lz mmui2vps219582221](https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221) | ВОД «Волонтеры-Медики» |